

Orneğin,

ders seğimi s¼recinde ebeveynler tarafından yanlış yönlendirilen , yetenekleri gözardı edilen çocuklar , doğal olarak meslek seğimi s¼recinde de bocalamakta, sınava hazırlanırken motivasyonları düşmekte ve kendilerine uygun olmayan mesleğe yönelmek zorunda kalabilmektedir.

Aşağıdak üç seğenekten hangisi size daha uygun?

1- Çocuğumun meslek seğiminde serbest tavır sergilerim, tamamen serbest bırakırım. Benden bu konu hakkında görüş isterse bile tercihler kendi belirlemesi kaydıyla seğenekler sunabilirim. Kararı kendisi vermeli diye düşünüyorum. Kendi hayatını kuracağı ve kendisi sorumlu olacağı için tercih ne karışmam. Kararına saygı duyarım mı diyorsunuz?

2- Meslek seğiminde çocuğumu tamamen serbest bırakmam, birkaç seğenek sunarım. Bu seğeneklerden kendimce en mantıklı, ilerde rahat edebileceği ve günümüz şartlara uygun bir mesleğe yönlendirerek ikna etmeye çalışırım mı diyorsunuz?

YOKSA...

3- Meslek seğerken çocuğun tamamen serbest bırakılmaması taraftarıyım. Çünkü bu yaşta tercih yaparken isabetli karar veremeyebilirler diye düşünüyorum. Meslekler konusunda ona seğenekler sunar kendisine uygun olduğuna inandığım alana zorlarım, seğmesin sağlarım mı diyorsunuz?

3

Yapılan araştırmalar ebeveynlerin bilinçli veya bilinçsiz olarak ortaya koyduğu tutum ve davranışlar çocukların meslek seğimlerini etkilediğini ortaya koymuştur. Bu nedenle meslek seğiminde kişiler etkileyen en önemli unsur **AİLEdir.**



Bazen yetişkinler çocukların yeteneklerini küçümseyerek, bazen, kendi bilgi ve kontrollerini abartarak, Bazen ekonomik kaygılarla veya masa başı, rahat bir işi olsun isteğiyle, bazen sistemi tanımayarak, en önemlisi de çocuğunu tanımayarak(ilgi, yetenek ve değerlerini, kişilik özelliklerini gözardı ederek) Bazen isteyerek, bazen farkında olmayarak, çocuklarını yanlış bir şekilde yönlendirip çocuklarına zarar verebilmekte, isabetli kararlar alınabilmesine engel olabilmektedirler.

2



Kocaali Anadolu İHL

REHBERLİK SERVİSİ

MESLEK & YETENEK İLİŐKİSİ VELİ BROŐÜRÜ

SEVGİLİ VELİLER,

Bu broőürü 11. sınıf ve 12. sınıf öğrenci velilerimiz için ebeveynlerin bu sürece etkilerine dikkat çekmek ve bu konuda bilgi edinip çocuklarına doğru bir yaklaşım sergilemeleri açısından paylaşılmıştır.

1

Bilmenizi isterim ki sağlıklı ebeveyn tutumu

1. seçenekteki örnektir. Çünkü diğer seçeneklerde neredeyse sorumluluğu tamamen siz almış oluyorsunuz... Çocuğunuzun kendi sorumluluk alma, o bilince ulaşma sürecini baltalıyormuz...Mesleki tükenmişlik yaşadığında bu sorumluluk size de ait...



Çocuğunuz meslek seç m le lg l s den görüş sterse, meslek- yetenek arasındaki lşk hakkında faydalı ve gerçekç b lg ler sağlıklı b r ş ek lde görüş bel rtmen ze yardımcı olacaktır. O halde meslek ve yetenek lşk s ne b r mercek tutalım.

B r çalışma alanında başarılı olmak ç n YETENEKLER gerekl d r.

Mesleklerin birbirinden az çok farklı yetenekleri farklı ölçülerde gerekmektedir. Bu meslek seçme sürecindeki bireyler tarafından dikkate alınmalı ve güçlü ve zayıf yönlerinin göz önünde bulundurarak seçim yapmaları desteklenmelidir.

Çocuklar yeteneklerine güvendikçe ve farkında oldukça tercih dönemlerinde yeteneklerine uygun bölümleri yazmaktadırlar. Tercih listelerini doldurma gereği duymamaktadırlar.

4

Yeteneğinin düşük olduğu yerlere yönelen öğrencilerin beklentilerinin, yetenekler ile uyuşmayacak derecede yüksek olması durumunu ortaya çıkarmaktadır ve tercihlerine yansımaktadır. Yetenekler ne oranla erişemeyecekler meslekler seçme konusunda ısrarcı olan ya da aile tarafından baskılanan çocuklar sınava hazırlık sürecinde daha erken yorulmakta, düşük motivasyon hareket etmekte hatta çalışmayı tamamen bırakabilmektedirler.

Şimdi, bir mesleği yetenek açtıktan ele alalım ne dersiniz..

Öncelikle Yetenekler şunlardır:

1-Duyusal Yetenekler (Görsel, koku, işitsel, dokunsal)

2-Zihinsel Yetenekler -Dikkat -Bellek - Akıl yürütme (sözel, sayısal, şekil-uzay, akademik) 3-Psikomotor

Yetenekler(Tepki Hızı, göz- el koordinasyonu, parmak-el becerisi, kinestetik yetenek) 4-Duyuşsal

Yetenekler (kişilerarası sosyal, kişisel- içsel)

5

Örneğin...

BİR İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİNİ DÜŞÜNELİM...

İnşaat mühendisi olmak isteyenlerin;
• Sayısal akıl yürütme gücüne sahip,
• Şekiller arasındaki ilişkileri görebilen (örneğin bir küpün açılımının nasıl olacağını zihinde canlandırma),
• Fen bilimlerinde başarılı (Özematematik, fizik ve bu alanlara ilgili) olması gerekir.

Ancak sözel (akıl yürütme) yeteneği güçlü, olaylar ve ilkeler arasında ilişki kurabilme gücüne sahip, tarih edebiyat vb. alanlara meraklı biri nasıl bir inşaat mühendisi olabilir?

Üniversite sınava hazırlanırken ne gibi zorluklar çeker?

Meslek eğitimi sırasında verilen dersleri ne kadar ilgi ve merakla dinler?

Meslekte iş bulmak için ne kadar çaba gösterebilir?

Yeteneği daha güçlü olan meslektaşları arasından nasıl sıyrılıp kendisini gösterebilir? Bu mesleği yaparken neler hisseder? Mesleğin ilklerine ne kadar bağlı kalabilir? Mühendislik hesapları yaparken, bunlarla ilgili projeler hazırlarken ne kadar sağlıklı yapılar ortaya çıkarır?

Pekala SİZCE neler olurdu?

**Ebru AYDOĞAN
PSİKOLOJİK DANIMAN**

6